

DiverMed

Abschnitt (1): Grundlagen

Für Medizinstudierende, Semester 2-4

- Grundlagen: 6 UE mit 3 x 2 Unterrichtseinheiten -

Moderationsleitfaden von

Prof. Dr. Christine Holmberg, Fiona Eichhorn, PD Dr. Michael Teut, Dr. Lisa Korte und Anika Zimmer



Grundlagen

2 UE: Einführung

2 UE: Fallbesprechung und Einführung in die Gesundheitsversorgung

2 UE: Strukturelle Kompetenz und Nachhaltigkeitsziele

(1 UE = 45 min.)

Über die Autor*innen:

Prof. Dr. Christine Holmberg ist Institutsleitung des Institutes für Sozialmedizin und Epidemiologie an der Medizinischen Hochschule Brandenburg. Gemeinsam mit ihrer Doktorandin Fiona Eichhorn hat sie das Projekt DiverMed entwickelt. PD Dr. Michael Teut und Dr. Lisa Korte haben die Inhalte der Kurse mit entwickelt.

Zielgruppe des Kurses: Medizinstudierende, Semester 2-4

Übergeordnetes Ziel des Kurses:

Sensibilisierung Medizinstudierender, Gesundheit und Krankheit als Effekte sozialer, politischer und ökonomischer Strukturen zu verstehen

Lernziele:

Einführung: Die Studierenden können...

- die historische Entwicklung von Sozialmedizin und Public Health erläutern
- den demographischen Wandel beschreiben
- die epidemiologische Transition erläutern und daraus resultierende Konsequenzen für die ärztliche Praxis reflektieren
- das deutsche Gesundheitssystem in seinen Eckpunkten beschreiben
- soziale Determinanten von Gesundheit einordnen und das Konzept der strukturellen Kompetenz erklären

Teilnehmenden-Anzahl: 24 Studierende

Format: In Präsenz

Zeitangabe/Dauer: 6 UE à 45 Minuten mit jeweils 2 UE plus Eigenarbeit der Studierenden

Diese Materialien gehören zum Kurs:

Einführung:

- 3 Foliensätze:
 - PPT-Folien_DiverMed_Grundlagen_Einführung.pptx
 - PPT-Folien_DiverMed_Grundlagen_Fallbesprechung.pptx
 - PPT-Folien_DiverMed_Grundlagen_Strukturelle Kompetenz.pptx
- Handouts für Studierende zu den Fällen Frau K., Frau M., Frau S., Frau T., je auf der Seite 3 in folgenden Dateien, die auch beispielhafte Lösungsvorschläge für Dozierende enthalten: Fall_FrauK_Dozierende.pdf, Fall_FrauM_Dozierende.pdf, Fall_FrauS_Dozierende.pdf, Fall_FrauT_Dozierende.pdf

2 UE: Einführung

Uhrzeit	Minuten	Teil/ Thema	Details, Schritte	Material, Sitzordnung
	10 Min.	Teil 1 – Willkommen & Organisatorisches	Begrüßung, Vorstellung DiverMed Gesamtcurriculum und Lernziele	Folien 2-5 (PPT-Folien_Grundlagen_Einführung) Laptop & Beamer
	5 Min.		Vorstellung Seminarablauf Abschnitt 1	Folien 6-7 (PPT-Folien_Grundlagen_Einführung)
	50 Min.	Teil 2 – Input: Einführung und Verortung der Gesundheitswissenschaften	Vortrag mit interaktiven Zwischenfragen: Historische Entwicklungen Gesundheitswissenschaften und Epidemiologie, Demografische Entwicklungen, Sozialepidemiologie, Soziale Determinanten, Zwischenfazit Vorstellung der Fallarbeit	Laptop & Beamer Folien 8-41
	30 Min. (darüber hinaus Eigenanteil bis zur nächsten Einheit)	Teil 3 – Beginn der Einzel- und Gruppenarbeit	Verteilung der Fälle (jeweils sechs Ausdrucke pro Handout) Studierende können selbstständig ihre Gruppe finden (Einteilung zum Beispiel nach zufälliger Verteilung der Fälle) Beginn der Einzel- und Fallarbeit, die ausführlich auf den Handouts beschrieben ist. Die Ergebnisse der Einzelarbeit müssen in der nächsten Sitzung abgegeben werden. Die Gruppenergebnisse müssen präsentiert werden (siehe nächste Sitzung)	Folien 42-43 Handouts Ggf. Karteikarten und Flipcharts, Stifte Fälle mit beispielhaften Lösungen für Dozierende; Seite 3 der Fälle bitte als Handout den Studierenden geben. Jeweils sechs Studierende für einen Fall

2 UE: Fallbesprechung und Gesundheitsversorgung

Uhrzeit	Minuten	Teil/ Thema	Details, Schritte	Material, Sitzordnung
	10 Min.	Findung und Besprechung der Gruppen	Abgabe der Einzelarbeit	Folie 3-4 (PPT-Folien_Grundlage_n_Fallbesprechung) Laptop & Beamer
	40 Min.	Vorstellung der 4 Fälle durch Studierende (Ergebnisse Gruppenarbeit)	5 Minuten Präsentation pro Gruppe, 5 Minuten Diskussion/Wechsel	Folie 5 Laptop & Beamer
	40 Min.	Input Dozent*in: Einführung in die Gesundheitsversorgung und Gesundheitssysteme	Vortrag „Was ist ein Gesundheitssystem?“ und „Das deutsche Gesundheitssystem“ Im Vortrag Bezug zu den Fällen herstellen	Folien 6-26 Laptop & Beamer

2 UE: Strukturelle Kompetenz und Nachhaltigkeitsziele

Uhrzeit	Minuten	Teil/ Thema	Details, Schritte	Material, Sitzordnung
	5 Min.	Ankommen - Rückblick	Begrüßung, kurzes Blitzlicht zu vorherigen Sitzungen	Folie 2-3 (PPT-folien_Grundlagen_StrukturelleKompetenz) Laptop & Beamer
	40 Min.	Input Strukturelle Kompetenz	Vortrag durch Dozent*in; Bezug auf Fallbeispiele der Einführung (Einzel- und Gruppenarbeit)	Folie 4-20 Laptop & Beamer
	20 Min.	Gruppenarbeit (Brainstorming)	Nach dem Input erfolgt eine Übung, in der die Studierenden ihren Fall aus der Gruppenarbeit wieder aufnehmen (Einführung) und ein kurzes Brainstorming zu strukturellen Faktoren machen Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt	Folie 21 Flipcharts/ Karteikarten
	30 Min.	Nachhaltigkeitsziele der UN	Im Anschluss erfolgt ein kurzer Input zu Public Health auf europäischer und globaler Ebene, der auch die Sustainable Development Goals (SDGs) beinhaltet. Daraufhin arbeiten die Studierenden in Kleingruppen zu den Sustainable Development Goals (Recherche, Sichtung der SDGs, Bezug strukturelle Kompetenz, aktuelle Projekte)	Folie 22-25 Laptop & Beamer Ipads, Smartphones

Impressum

Herausgeber*innen:

Empowerment für Diversität – Allianz für Chancengleichheit in der Gesundheitsversorgung
Augustenburger Platz 1
13353 Berlin
www.empowerment.charite.de

&

Medizinische Hochschule Brandenburg – Theodor Fontane
Institut für Sozialmedizin und Epidemiologie
Prof. Dr. Christine Holmberg
Steinstraße 66/67, Haus 4 in 14776 Brandenburg an der Havel
<https://www.mhb-fontane.de/de/institut-fuer-sozialmedizin-und-epidemiologie>

Autor*innen: Prof. Dr. Christine Holmberg, Fiona Eichhorn, PD Dr. Michael Teut, Dr. Lisa Korte und Anika Zimmer

CC BY-ND 4.0



<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de>

Dieses Bildungsmaterial ist urheberrechtlich geschützt und – soweit nicht anders angegeben – lizenziert unter der Lizenz Creative Commons Namensnennung-Keine Bearbeitung 4.0 International (CC BY-ND 4.0). Das bedeutet, dass es von allen interessierten Personen zu jedem Zweck ohne individuelle Zustimmung und kostenlos genutzt werden kann. Dies umfasst Kopien aller Art, jegliche digitale oder physische Weitergabe und Online-Stellung sowie das Teilen, ganz gleich, in welchem Medium oder auf welcher Plattform. Bei der Nutzung müssen zumindest die Hinweise auf Autor*in (wie oben angegeben) und Lizenz beibehalten werden. Nicht gestattet ist es, das Material in geänderter Form oder Fassung zu veröffentlichen und/oder mit der Öffentlichkeit zu teilen (ND=Keine Bearbeitung). Details ergeben sich aus dem Lizenztext, der abrufbar ist unter <https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/legalcode.de>.

Von der ND-Einschränkung (ND = Keine Bearbeitung) ausgenommen (also ausdrücklich erlaubt) sind didaktische Änderungen im Rahmen der Verwendung im Unterricht. Darunter fallen insbesondere die Anpassung des Ablaufs von Übungen an die berufsspezifischen Anforderungen jeweiliger Zielgruppen (z.B. Medizinstudierende, Auszubildende zur Pflegefachperson etc.) und die Übertragung in einfache Sprache. Die Online-Stellung solcher Änderungen muss bei den Autor*innen angefragt werden.

Das Bildungsmaterial wurde entwickelt im Rahmen des Programms „Empowerment für Diversität – Allianz für Chancengerechtigkeit in der Gesundheitsversorgung“, angesiedelt an die Charité – Universitätsmedizin, gefördert von der Stiftung Mercator.

Design & Layout: Thomas Kunicke

Erscheinungsjahr: 2025