

# **Diversitätssensible Medizin (DiverMed) – längsschnittliches Curriculum zur Vermittlung von Strukturkompetenz - Überblick**

## **Übersicht über den Aufbau und das Lehrmaterial des längsschnittlichen Curriculums DiverMed**

Für Studierende der Humanmedizin (2. – 10. Semester) oder Ärztinnen und Ärzte im Rahmen der fachärztlichen Weiterbildung

### **Leitfaden von**

Prof. Dr. Christine Holmberg, Fiona Eichhorn, PD Dr. Michael Teut, Dr. Lisa Korte und Anika Zimmer



Institut für  
**Sozialmedizin**  
und Epidemiologie

## Diversitätssensible Medizin (DiverMed) – längsschnittliches Curriculum zur Vermittlung von Strukturkompetenz - Überblick

### Über die Autor\*innen / über den/die Autor\*in:

Prof. Dr. Christine Holmberg ist Institutsleitung des Institutes für Sozialmedizin und Epidemiologie an der Medizinischen Hochschule Brandenburg. Gemeinsam mit ihrer Doktorandin Fiona Eichhorn hat sie das Projekt DiverMed entwickelt. Bei der Entwicklung und Lehre des Curriculums haben darüber hinaus PD Dr. Michael Teut, Dr. Lisa Korte und Anika Zimmer mitgearbeitet.

### Zielgruppe des Leitfadens:

Studierende der Humanmedizin (2. – 10. Semester) oder Ärztinnen und Ärzte im Rahmen der fachärztlichen Weiterbildung

### Übergeordnetes Ziel des Leitfadens:

Medizinstudierende dafür sensibilisieren, dass Gesundheit und Krankheit Effekte sozialer, politischer und ökonomischer Strukturen sind.

### Lernziele:

Die Studierenden können...

- den Einfluss, den gesellschaftliche Strukturen auf die Gesundheit des individuellen Patienten haben, beschreiben können
- den Einfluss, den gesellschaftliche und Versorgungsstrukturen auf klinische Therapieentscheidungen und Patienteninteraktionen haben, benennen können
- in einer konkreten Situation den Einfluss der Strukturen analysieren können
- Strukturelle Interventionsansätze in einer konkreten klinischen Situation benennen und anwenden können
- Effekte sozialer, politischer und ökonomischer Strukturen auf Gesundheit und Krankheit verstehen

**Teilnehmenden-Anzahl:** 24 Studierende pro Seminargruppe sind ideal.

## Gesamtübersicht über das Curriculum DiverMed

Das DiverMed Curriculum für Medizinstudierende ist ein **sozialmedizinisches, interdisziplinär angelegtes Curriculum** mit besonderem Fokus auf theoretische Ansätze zu Ursachen gesundheitlicher Ungleichheit, der Reflexion ärztlicher Positionierungen und medizinischer Lehrinhalte sowie sozialmedizinischer Lösungsansätze. Es arbeitet mit Fällen aus den wichtigsten klinischen Fächern.

Es besteht aus 34 UE in Präsenz und 9 UE im Blended Learning Format und ist in vier Abschnitte eingeteilt (1 UE = 45 min.).

Die vier Abschnitte sind so ausgestaltet, dass sie flexibel in das Medizinstudium integriert werden können, je nach Ausgestaltung des Medizinstudiums. Die vier Abschnitte gliedern sich wie folgt:

- 1) Grundlagen (6 UE theoretische Einführung, 2 UE Vertiefung)
- 2) Projektphase (5 UE Blended Learning Format, 12 UE Entwicklung einer sozialmedizinischen Intervention)
- 3) Hätte ich das vorher gewusst! Die Bedeutung von DiverMed für die ärztliche Tätigkeit (4 UE Blended Learning Format)
- 4) Fallanalysen (16 UE für 8 Fallanalysen a 2 UE)

Abschnitt 1, Grundlagen, ist zwingend vor den anderen Abschnitten zu unterrichten und gehört daher grundsätzlich zum Curriculum DiverMed. Alle weitere Abschnitte (und Inhalte der einzelnen Abschnitte) können flexibel unterrichtet werden und stehen unabhängig voneinander zur Verfügung. Die Abschnitte 3 und 4 orientieren sich an der ärztlichen Tätigkeit im Allgemeinen entlang der wichtigsten klinischen Fächer.

Der erste Abschnitt (1) bildet den theoretischen Abschnitt „Grundlagen“, welcher 6 UE umfasst sowie 2 UE Vertiefung am Beispiel Ernährung/Adipositas. In einer Projektphase mit 12 UE Präsenz und 5 UE Blended Learning Anteilen werden die Inhalte des Grundlagenabschnitts genutzt, um die Grundlagen an eigener Fallarbeit zu vertiefen und darauf aufbauend eine sozialmedizinische Intervention zu entwickeln.

Für den klinischen Studienabschnitt stehen acht Fälle zur Bearbeitung bereit. Diese sind jeweils einem Fachbereich aus der Allgemeinmedizin, Kinderheilkunde, Gynäkologie/Geburtshilfe, Arbeitsmedizin, Psychiatrie, Geriatrie, Innere Medizin und Neurologie zugeordnet. Diese sind so konzipiert, dass sie pro Fall in 2 UE bearbeitet werden können. Zu Beginn des klinischen Studienabschnitts bzw. vor der ersten Fallbearbeitung wird ein Blended Learning Anteil mit 4 UE durchgeführt.

## Empfehlung für Studienabschnitte und Semester:

### Erster Studienabschnitt oder Vorklinik (Semester 1-5):

Semester 2-4: (1) Grundlagen

Semester 2-4: (2) Projektphase

Zweiter und dritter Studienabschnitt oder Klinik (ab Semester 5)

Semester 6: (3) Hätte ich das vorher gewusst! Die Bedeutung von DiverMed für die ärztliche Tätigkeit

Semester 8: (4) Fallanalysen

**Übersicht der Veranstaltungen inklusiver vorhandener Materialien für die Veranstaltung**

**Abschnitt (1) Grundlagen (6 UE theoretische Einführung)**

Veranstaltung	Dokumente: Dokumentenname
Einführung (2 UE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Grundlagen_Einführung</li> <li>• Moderationsleitfaden: Moderationsleitfaden_Abschnitt1</li> <li>• Aufgabenstellung inkl. Lösungsbeispiel zu den Fällen:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. FrauK_Dozierende</li> <li>2. FrauM_Dozierende</li> <li>3. Frau S_Dozierende</li> <li>4. Frau T_Dozierende</li> </ol> </li> </ul>
Fallbesprechung (2 UE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Grundlagen_Fallbesprechung</li> <li>• Moderationsleitfaden: Moderationsleitfaden_Abschnitt1</li> </ul>
Strukturelle Kompetenz und Nachhaltigkeitsziele (2 UE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Grundlagen_Strukturelle Kompetenz</li> <li>• Moderationsleitfaden: Moderationsleitfaden_Abschnitt1</li> </ul>

Veranstaltung	Dokumente: Dokumentenname
Vertiefung (2 UE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: DiverMed_Adipositas</li> <li>• Moderationsleitfaden: Moderationsleitfaden_Vertiefung</li> </ul>

**Abschnitt (2) Projektphase (5 UE Blended Learning Format, 12 UE Entwicklung einer sozialmedizinischen Intervention)**

Veranstaltung	Dokumente: Dokumentenname
Blended Learning: ökosoziale Theorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filme: 1) Das Biomedizinische Modell, 2) Die Ökosoziale Theorie</li> <li>• Methodisches Konzept: Konzept_Blended Learning</li> <li>• Aufgabenstellung: Aufgabe_oekosozialeTheorie</li> <li>• Quiz: Quiz_BL</li> </ul>
Vertiefende Literatur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nancy Krieger (2021): Ecosocial theory, embodied truths, and the people's health. Oxford University Press. Seiten 1-35.</li> </ul>

Veranstaltung	Dokumente: Dokumentenname
Projektarbeit: Entwicklung einer sozialmedizinischen Intervention	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Entwicklung_Intervention_Sozialmedizin</li> <li>• Arbeitsblatt zur Entwicklung einer sozialmedizinischen Intervention: Arbeitsblatt_sozialmedizinische_Interventionen</li> <li>• Methodenbox zur Entwicklung einer sozialmedizinischen Intervention: Methodenbox_Intervention</li> <li>• Foliensatz Weltausstellung: Abschlussfolie_Evaluation</li> <li>• Bewertungsbogen/Notizen: Bewertungskriterien_sozialmedizinische_Interventionen</li> </ul>

**Abschnitt (3) Hätte ich das vorher gewusst! Die Bedeutung von DiverMed für die ärztliche Tätigkeit (4 UE Blended Learning Format)**

Veranstaltung	Dokumente: Dokumentenname
Hätte ich das vorher gewusst!	Unterlagen stehen ab Ende Januar 2026 zur Verfügung. Kontakt über <a href="mailto:christine.holmberg@mhb-fontane.de">christine.holmberg@mhb-fontane.de</a>

**Abschnitt (4) Fallanalysen (16 UE für 8 Fallanalysen á 2 UE)**

Veranstaltung	Dokumente: Dokumentenname
Fallanalyse Allgemeinmedizin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Naturalisierung_Kulturalisierung_Einführung_klinische_Fallarbeit</li> <li>• Aufgabenstellung zum Fall: Aufgabenstellung_Allgemeinmedizin</li> <li>• Moderationsleitfaden: ML_Allgemeinmedizin</li> </ul>

Veranstaltung	Dokumente: Dokumentenname
Fallanalyse Innere Medizin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Naturalisierung_Kulturalisierung_Einführung_klinische_Fallarbeit</li> <li>• Aufgabenstellung zum Fall: Aufgabenstellung_Innere Medizin</li> <li>• Moderationsleitfaden: ML_Innere</li> </ul>

Veranstaltung	Dokumente: Dokumentenname
Fallanalyse Innere Medizin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Naturalisierung_Kulturalisierung_Einführung_klinische_Fallarbeit</li> <li>• Aufgabenstellung zum Fall: Aufgabenstellung_Innere Medizin</li> <li>• Moderationsleitfaden: ML_Innere</li> </ul>

<b>Veranstaltung</b>	<b>Dokumente: Dokumentenname</b>
Fallanalyse Kinderheilkunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Naturalisierung_Kulturalisierung_Einführung_klinische_Fallarbeit</li> <li>• Aufgabenstellung zum Fall: Aufgabenstellung_Kinderheilkunde</li> <li>• Moderationsleitfaden: ML_Paeditarie</li> </ul>

<b>Veranstaltung</b>	<b>Dokumente: Dokumentenname</b>
Fallanalyse Psychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Naturalisierung_Kulturalisierung_Einführung_klinische_Fallarbeit</li> <li>• Aufgabenstellung zum Fall: Aufgabenstellung_Psychiatrie</li> <li>• Moderationsleitfaden: ML_Psychiatrie</li> </ul>

<b>Veranstaltung</b>	<b>Dokumente: Dokumentenname</b>
Fallanalyse Neurologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Naturalisierung_Kulturalisierung_Einführung_klinische_Fallarbeit</li> <li>• Aufgabenstellung zum Fall: Aufgabenstellung_Neurologie</li> <li>• Moderationsleitfaden: ML_Neurologie</li> </ul>

<b>Veranstaltung</b>	<b>Dokumente: Dokumentenname</b>
Fallanalyse Arbeitsmedizin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Naturalisierung_Kulturalisierung_Einführung_klinische_Fallarbeit</li> <li>• Aufgabenstellung zum Fall: Aufgabenstellung_Arbeitsmedizin</li> <li>• Moderationsleitfaden: ML_Arbeitsmedizin</li> </ul>

<b>Veranstaltung</b>	<b>Dokumente: Dokumentenname</b>
Fallanalyse Gynäkologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Naturalisierung_Kulturalisierung_Einführung_klinische_Fallarbeit</li> <li>• Aufgabenstellung zum Fall: Aufgabenstellung_Gynäkologie</li> <li>• Moderationsleitfaden: ML_Gynaekologie</li> </ul>

<b>Veranstaltung</b>	<b>Dokumente: Dokumentenname</b>
Fallanalyse Geriatrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foliensatz: Naturalisierung_Kulturalisierung_Einführung_klinische_Fallarbeit</li> <li>• Aufgabenstellung zum Fall: Aufgabenstellung_Gynäkologie</li> <li>• Moderationsleitfaden: ML_Geriatrie</li> </ul>

## Impressum

### Herausgeber\*innen:

Empowerment für Diversität – Allianz für Chancengleichheit in der Gesundheitsversorgung  
Augustenburger Platz 1  
13353 Berlin  
[www.empowerment.charite.de](http://www.empowerment.charite.de)

&

Medizinische Hochschule Brandenburg – Theodor Fontane  
Institut für Sozialmedizin und Epidemiologie  
Prof. Dr. Christine Holmberg  
Steinstraße 66/67, Haus 4 in 14776 Brandenburg an der Havel  
<https://www.mhb-fontane.de/de/institut-fuer-sozialmedizin-und-epidemiologie>

**Autor\*innen:** Prof. Dr. Christine Holmberg, Fiona Eichhorn, PD Dr. Michael Teut, Dr. Lisa Korte und Anika Zimmer

CC BY-ND 4.0



<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de>

Dieses Bildungsmaterial ist urheberrechtlich geschützt und – soweit nicht anders angegeben – lizenziert unter der Lizenz Creative Commons Namensnennung-Keine Bearbeitung 4.0 International (CC BY-ND 4.0). Das bedeutet, dass es von allen interessierten Personen zu jedem Zweck ohne individuelle Zustimmung und kostenlos genutzt werden kann. Dies umfasst Kopien aller Art, jegliche digitale oder physische Weitergabe und Online-Stellung sowie das Teilen, ganz gleich, in welchem Medium oder auf welcher Plattform. Bei der Nutzung müssen zumindest die Hinweise auf Autor\*in (wie oben angegeben) und Lizenz beibehalten werden. Nicht gestattet ist es, das Material in geänderter Form oder Fassung zu veröffentlichen und/oder mit der Öffentlichkeit zu teilen (ND=Keine Bearbeitung). Details ergeben sich aus dem Lizenztext, der abrufbar ist unter <https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/legalcode.de>.

Von der ND-Einschränkung (ND = Keine Bearbeitung) ausgenommen (also ausdrücklich erlaubt) sind didaktische Änderungen im Rahmen der Verwendung im Unterricht. Darunter fallen insbesondere die Anpassung des Ablaufs von Übungen an die berufsspezifischen Anforderungen jeweiliger Zielgruppen (z.B. Medizinstudierende, Auszubildende zur Pflegefachperson etc.) und die Übertragung in einfache Sprache. Die Online-Stellung solcher Änderungen muss bei den Autor\*innen angefragt werden.

Das Bildungsmaterial wurde entwickelt im Rahmen des Programms „Empowerment für Diversität – Allianz für Chancengerechtigkeit in der Gesundheitsversorgung“, angesiedelt an die Charité – Universitätsmedizin, gefördert von der Stiftung Mercator.

**Design & Layout:** Thomas Kunicke

**Erscheinungsjahr:** 2025